|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2022/23**

**Nome e cognome del/della docente**: **Anna Iannaccone**

**Disciplina insegnata:  Lingua Inglese**

**Libro/i di testo in uso: Maria Cristina Mancini “ Being Human” Hoepli**

**P. Bowen “ Cultural LinK” Petrini**

**Classe e Sezione : 4H**

**Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

**Percorso1**

**Starter**

What Do You Think About?

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

Cogliere l’aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese

* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere***in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

**Conoscenze**

Growing Up

Being a citizien

Getting a job

Volunteering

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

**Percorso 2**

Dal testo “Being Human”

Being a Child

Competenze

* Iniziare lo studio e l'esposizione di argomenti specifici del proprio indirizzo
* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere sull’***aspetto fonologico,*** morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

Conoscenze

**The Idea of Family and Its Evolution -** How Family has Changed

**The Child’s Conception of the World**: From Piaget to Today -Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erikson

**Childbirth**: Pregnancy , Labour and Delivery

**A Child : Toys and a Healthy Diet –** Toys, A Healthy Diet

**Growing Up With Pets –** A good Friend**:** Our Pet

**How Children Learn To Speak –** Language Development in Children

**Our Body is Changing:** Eyes, Hair and Skin

Grammar

Present simple

Present continuous

Present simple vs Present continuous

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Obiettivi minim**i:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

**Percorso 3**

Dal testo “Being Human”

Being a Student

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere sull’***aspetto fonologico,*** morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

**Conoscenze**

**Education as a Right**

**School in the Uk –** Education in The UK

**School in the USA –** Education in The USA

**Multiple Intelligences –** Intelligence : What is it?

**Dealing with Particular Classmates –** Special Student

**Dealing with Homework**- The importance of Homework

**Our body is Changing -** Hair, Eyes and Skin are Changing

***Grammar***

Past simple

Present Perfect

Past simple vs Present Perfect

**Abilità**

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

**Percorso 4**

Being an Adolescent

Competenze

* Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
* Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e ***comprendere*** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
* Partecipare e interagire in ***conversazioni*** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
* Riflettere sull’***aspetto fonologico,*** morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l**’autonomia** nello studio

Conoscenze

Peer Groups – It’s so Difficult to Be a Teenager

Adolescents VS. Parentts – The Great Incomprehension

Eating Disorders: Anorexia, Bulimia and Compulsive Overeating

“Old Addictions” Smoking, Drugs and Alcohol:

“Modern Addictions” : Smartphones and Video Games

Bullying and cyberbullying

Our Body is Changing : Eyes, Hair and Skin

Abilità

* *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
* *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
* *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
* *Produrre*  testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
* Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi rilevanti degli argomenti trattati

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

* Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il live hjgllo B1+/B2 del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
* Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
* Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
* Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
* Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell’Esame di Stato

Pisa, 30/05/23 La Docente

Prof.ssa Anna Iannaccone